

VZGOJNI NAČRT

OŠ DR. IVANA PRIJATELJA SODRAŽICA



Sodražica, junij 2024

Kazalo

UVOD	3
1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA	4
2. SODELOVANJE S STARŠI	10
3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	10
3.1 Proaktivne, preventivne dejavnosti	10
3.2 Svetovanje in usmerjanje	11
4. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI	12
4.1 Restitucija (povračilo škode)	12
4.2 Mediacija.....	12
4.3 Ukrepi v primeru kršitev šolskih pravil	12
5. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE	13

VZGOJNI NAČRT

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13, 46/16-ZOFVI-L, 76/23, 16/24) ter po predhodno pridobljenem mnenju učiteljskega zbora in Sveta staršev je Svet šole na predlog ravnateljice na 4. seji dne 20. 6. 2024 sprejel Vzgojni načrt OŠ dr. Ivana Prijatelja Sodražica.

Vzgojni načrt opredeljuje:

- vzgojne dejavnosti v šoli,
- oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši,
- vključevanje staršev v uresničevanje vzgojnega načrta,
- temelji na ciljih in vrednotah 2. člena Zakona o osnovni šoli.

Vzgojni načrt smo oblikovali na osnovi zakonodaje ter v zvezi z njo sprejetimi predpisi in notranjimi akti šole, ki se nanašajo na zgoraj zapisana področja, v sodelovanju s strokovnimi delavci šole in starši.

UVOD

Z oblikovanjem koncepta dela na vzgojnem področju ter načrtovanjem in izvajanjem vzgojnih načrtov želimo uresničevati in uskladiti specifične cilje šole z osnovnimi izhodišči, ki jih navajajo štirje stebri vzgoje in izobraževanja:

- 1. Učiti se, da bi vedeli.**
- 2. Učiti se, da bi znali delati.**
- 3. Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim.**
- 4. Učiti se biti.**

Dokument, ki smo ga oblikovali odraža temeljno usmeritev delovanja naše šole. Temeljni pogoj za uspešno opravljanje VIZ-dela je medsebojno spoštovanje vseh udeležениh, kar pomeni, da se bomo zaposleni trudili pokazati spoštljiv odnos in primeren način

komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Učenci pa so dolžni spoštovati vse delavce šole, vrstnike in druge ljudi ter upoštevati šolska pravila in navodila učiteljev.

Našim učencem bomo v šoli zagotavljali varno in spodbudno učno okolje, v katerem bodo lahko optimalno razvijali svoje potenciale, pri tem pa bomo spodbujali njihovo individualnost in ustvarjalnost. Oblikovali smo našo skupno vizijo: *S SODELOVANJEM DO ZNANJA, VARNOSTI IN ODGOVORNOSTI*.

1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Temeljne vrednote in vzgojna načela smo povzeli v skladu s konceptom vizije naše šole.

Moto za naše delovanje je:

S SODELOVANJEM DO ZNANJA, VARNOSTI IN ODGOVORNOSTI.

Vrednote, ki jim bomo namenili največ pozornosti:

- **ZNANJE** (usklajenost med šolskim in domačim delom, učenje učnih strategij)
- **MEDSEBOJNI ODNOSI** (sodelovanje, komunikacija, prijaznost in prijateljstvo)
- **ZDRAVO OKOLJE** (skrb za zdravje, svoj prostor v šoli in okolico)
- **ODGOVORNOST** (do sebe, do drugih in do okolja)
- **VARNOST** (v prometu in pri vseh šolskih dejavnostih, upoštevanje pravil, nenasilje)

Vzgojna načela

Vzgoja temelji na naslednjih načelih:

- oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem, socialnem in duhovnem smislu,
- vključevanje in strpnost, sodelovanje,
- skupno reševanje težav, dogovarjanje,
- zavzetost za vsakega posameznika, iskanje odličnosti posameznikov in odnosov,
- zaupanje in zagotavljanje varnosti.

VREDNOTE

Kako bomo uresničevali razvijanje izbranih vrednot?

ZNANJE

a) šolsko delo

b) domače delo

c) učenje učnih strategij

UČENCI:	UČITELJI:	STARŠI:
• redno obiskujemo pouk; • čim več si skušamo zapomniti med poukom; • sproti se učimo; • prinašamo ustrezne šolske pripomočke; • redno pišemo domače naloge, • če česa ne razumemo, vprašamo sošolce ali obiščemo pogovorno uro pri učitelju; • preizkušamo različne učne strategije in ugotovimo, kateri način učenja je za nas najuspešnejši; • odkrivamo svoja močna in šibka področja.	• uporabljamo sodoben pristop k poučevanju (učni pripomočki, eksperimentalno delo,...); • poučujemo s pomočjo različnih strategij – različni načini učenja (npr. miselni vzorci, izpisovanje, audio posnetek učenca itd.); • nudimo pomoč med poukom in na pogovornih urah; • redno pregledamo domače naloge; • pogovarjamo se z učenci, • spodbujamo otroka, da išče sebi najustreznejšo metodo učenja pri različnih šolskih predmetih; • opazimo napredek otroka in ga pohvalimo.	• zagotovimo ustrezne pogoje za učenje (prostor, čas ...); • redno spremljamo otrokovo domače delo; • spodbujamo in pomagamo otroku pri učenju; • poslušamo otroka, ko nam pripoveduje o svojem delu, napredku in skrbah v zvezi s šolo; • redno sodelujemo s šolo, učitelji ter obiskujemo predavanja za starše; • opazimo napredek otroka in ga pohvalimo.

MEDSEBOJNI ODNOSI

- a) sodelovanje
- b) komunikacija
- c) prijaznost
- d) prijateljstvo

UČENCI:	UČITELJI:	STARŠI:
• spoštujemo in poslušamo sogovornika; • smo vljudni in prijazni; • postavimo se zase, izrazimo želje tako, da ne prizadenemo drugih; • učimo sošolce, kar sami dobro znamo; • prosimo za pomoč, kadar česa ne zmoremo; • sprejmemo pomoč in se za njo zahvalimo; • nudimo pomoč sošolcem ali učencem drugih razredov; • smo strpni do drugih (tudi če se ne strinjamo z njimi).	• spoštujemo in poslušamo sogovornika; • smo vljudni in prijazni; • smo strpni do vseh; • iščemo možnosti, da lahko sodelujejo vsi učencem; • spodbujamo boječe in manj komunikativne učence; • vključujemo socialne igre in druge zanimive dejavnosti v razredne ure; • na primeren (skromen) način praznujemo rojstne dneve otrok ali dosežke; • pripravljamo projekte, pri katerih sodelujejo vsi člani skupine; • sprotno reševanje konfliktov z ustreznim komuniciranjem.	• spoštujemo in poslušamo sogovornika; • smo vljudni in prijazni; • navajamo otroka na vljudno obnašanje; • dnevno si vzamemo vsaj nekaj časa za otroka (pogovor, skupno delo, sprehod ...); • spodbujamo otroka na močnih in pomagamo na šibkih področjih; • upoštevamo otrokove pobude (zanimive in sprejemljive za vse); • starši med seboj sodelujemo (spor med otrokoma), - sprotno reševanje z ustreznim komuniciranjem; • uporabljamo ustrezen besednjak pri komuniciranju v družini (tudi v jezi); • učimo otroke obvladovanja jeze (štej do 10, globoko dihaj ...) ter izražanja negativnih čustev na primeren način; • navajamo in opozarjamo otroka na strpnost do starejših.

ZDRAVO OKOLJE

a) skrb za zdravje (hrana, higiena ...)

b) moj prostor v šoli

c) čista okolica

UČENCI:	UČITELJI:	STARŠI:
• skrbimo za osebno higieno, lastno zdravje in počutje; • umivamo si roke pred jedjo; • pripravimo mizo in pribor; • poskusimo novo hrano; • pospravimo za seboj; • skrbimo za urejenost svojega prostora, (čistoča, stvari imajo svoje mesto ...); • urejamo učilnice, šolo in njeno ožjo in širšo okolico; • udeležujemo se čistilnih akcij.	• skrbimo za osebno higieno, lastno zdravje in počutje; • ozaveščamo otroke o tem, kaj je zdrava in uravnotežena prehrana; • spodbujamo k zdravemu načinu prehranjevanja; • navajamo na skrb za prostor, ki pripada vsakemu otroku; • organiziramo projekte, pri katerih otroci aktivno; prispevajo k zdravem okolju (čistilne akcije, predavanja in delavnice ...).	• skrbimo za osebno higieno, lastno zdravje in počutje; • spodbujamo k zdravemu načinu prehranjevanja, skrbi za zdravje...; • vključujemo otroka v pripravo mize in hrane (primerno starosti); • navajamo otroka na redno pospravljanje prostorov in na higieno (zobna, umivanje, preoblačenje); • pohvalimo otrokov napredek in novo pridobljene spretnosti; • z otroki izvedemo čistilne akcije (ne le ob dnevu zemlje, ampak tudi na sprehodu ...); • pregledamo šolsko torbico skupaj z otrokom (navajanje na red pri mlajših); • ločeno zbiramo odpadke.

VARNOST

a) varnost v prometu pri vseh šolskih dejavnostih

b) upoštevanje pravil

c) nenasilje

UČENCI:	UČITELJI:	STARŠI:
• poznamo, spoštujemo in upoštevamo pravila; • dosledno upoštevamo dogovore; • skrbimo za svojo varnost in varnost bližnjih; • pomagamo sošolcem; • upoštevamo, da je kdo drugačen in lahko drugače reagira; • opozarjamo odrasle osebe na kakršenkoli pojav nasilja; • prosimo za pomoč (učitelja, odraslega), če se pojavi hujši spor; • vadimo igre vlog v umirjenem stanju – kako ravnati v problematičnih situacijah; • probleme skušamo rešiti najprej s pogovorom.	• poznamo, spoštujemo in upoštevamo pravila; • opozarjamo učence na možne nevarnosti ter kako ravnati v posameznih primerih; • seznanjamo učence z napisanimi in dogovorjenimi pravili; • pomagamo učencem, ki pomoč potrebujejo; • preprečujemo nasilje, ob pojavu čimprej ukrepamo; • spodbujamo mirno reševanje konfliktov; • poučujemo asertivna vedenja in igre vlog pri ponavljajočih se motečih vedenjih; • izrekamo pohvale ob ustreznih vedenjih, pohvale ob rešitvah sporov; • pohvalimo nenasilna in zrela ravnanja.	• poznamo, spoštujemo in upoštevamo pravila; • navajamo otroka, da pravila in dogovore spoštuje ter upošteva tako doma kot v šoli in drugje; • prisluhnemo otroku, kadar je v stiski; • seznanimo šolo, če prihaja do nasilja in ustrezno ukrepamo; • pomagamo otroku, da ob sporih išče rešitve za nastale težave; • preverimo, če je otrok izpeljal načrt (na primer opravičilo, povračilo škode); • pohvalimo nenasilna in zrela ravnanja; • poskrbimo za ustrezno športno opremo; • apeliramo na institucije, da se uredijo osnovni pogoji za varnost v prometu na cesti do šole.

ODGOVORNOST

a) do sebe (do dela in dejanj)

b) do drugih

c) do okolja (kulturna in naravna dediščina)

UČENCI:	UČITELJI:	STARŠI:
• skrbimo za svoje delo in naloge, izvajamo jih čimbolj samostojno; • skušamo razumeti drugega človeka in njegovo situacijo (kako bi se počutili na njegovem mestu); • sprejemamo odgovornost za svoja dejanja; • poskusimo popraviti škodo ali odpraviti posledice napačnih (ponesrečenih) dejanj; • med seboj se podpiramo in spodbujamo dobra dejanja, • ne ogrožamo sebe in drugih; • spoštujemo naravno in kulturno dediščino; • aktivno sodelujemo v projektih za varovanje narave in kulturne dediščine.	• odgovorno opravljamo svoje zadolžitve; • spodbujamo učence k odgovornemu ravnanju v konfliktnih situacijah; • spodbujamo učence k dobri dejanjem (pomoč drugim ...); • osveščamo o kulturni in naravni dediščini – dejavno raziskovanje izročila in okolja; • poudarjamo pomena ohranjanja okolja za naše preživetje; • vsak človek se lahko kdaj zmoti ali naredi neprimerno dejanje, a ga skoraj vedno lahko tudi popravi; • takoj ukrepamo ob kršenju postavljenih pravil.	• odgovorno opravljamo svoje zadolžitve; • navajamo otroka na prevzemanje odgovornosti (primerno njihovi starosti); • damo otroku možnost odločati o stvareh, ki se tičejo njega (npr. obleka, katero delo bo opravil prej itd.); • otroku nudimo poleg šolskih tudi nekaj domačih zadolžitev (primerno starosti); • pohvalimo otrokove dobre odločitve in odgovorno ravnanje; • spodbujamo otroka, da pri neprimernih dejanjih poišče način, kako bo drugič bolje ravnal v podobni situaciji; • postavimo enostavna pravila, ki veljajo v naši družini; • pogovarjamo se z otroki o pomenu čistoče, narave, dediščine; • ozaveščamo otroke o posledicah človeškega ravnanja za okolje; • spodbujamo otroke k ustreznemu ravnanju; • pogovarjamo se o kraju, pokrajini, državi, izražamo in gojimo ponos na svoj domači kraj, njegove znamenitosti in dediščino; • pogovarjamo in ogledamo si simbole naše države; • dosledni smo pri izvajanju opravil, pohval in kazni.

2. SODELOVANJE S STARŠI

Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno sodelovalni odnos na vzgojnem področju pri:

- oblikovanju življenja in dela šole,
- različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih,
- oblikovanju vzgojnega koncepta šole,
- oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju.

Vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci ali kadar njihovi otroci kršijo pravila šolskega reda. Šola usmerja starše v starševske delavnice, šolo za starše, svetovalni center in druge ustanove.

Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno kot tudi izobraževalno dejavnost šole. Staršem moramo vnaprej predstaviti načine, oblike, metode in cilje vzgojnega dela šole.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok ali skupin otrok. Zato bomo poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure) spodbujali medsebojno komunikacijo staršev in druge aktivnosti (srečanja, predstave, prireditve, praznovanja) v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote. Starši se ponujenih oblik izobraževanja in sodelovanja udeležujejo.

Šola obvešča starše na različne načine: ustno, po telefonu, pisno. V primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor. Starši se povabilo odzovejo ali se dogovorijo za drug termin.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

3.1 Proaktivne, preventivne dejavnosti

Vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, tako da se učenci počutijo varne, sprejete, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti, ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje in sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti, ki temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe in razvijali svojo samostojnost in odgovornost.

Ker je oddelek razreda osnovna socialna skupina v šoli, bomo posebno pozornost namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov s spodbujanjem ugodne socialne klime. Vsaka oddelčna skupnost bo sprejela pravila oddelka, ki bodo izhajala iz pravil šolskega reda in ki bodo spodbujala medsebojno povezanost in sodelovanje, gradila na občutku varnosti, zaupanju in sprejetosti. Spodbujali bomo razvijanje socialnih veščin, vrstniško sodelovanje in pomoč.

Poudarjali in nagrajevali bomo zgledno vedenje učencev, zato bomo dajali lasten zgled in se z njimi pogovarjali o takem vedenju.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bomo organizirali v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, interesnih dejavnosti ali tudi v okviru šolskih projektov.

Posebno pozornost bomo posvetili določenim temam, kot so: medvrstniško nasilje, komunikacija, odnosi med vrstniki, medvrstniška pomoč, razvijanje socialnih veščin, ustrezno in sprejemljivo reševanje konfliktov, odnosi med spoloma, strpnost, odvisnosti, zdravo življenje, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje starejših ...

Izvajali bomo preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilja in drugih odklonskih pojavov ter dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost in skrbeli za medgeneracijsko povezovanje in sodelovanje.

Prav posebno pozornost bomo namenili spoznavanju, učenju in razvijanju moralnih vrednot, sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje ter kritičnemu vrednotenju lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.

Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole.

Skupaj s starši in učenci si bomo prizadevali za takojšnje in načrtno reševanje problemov, težav in konfliktov.

3.2 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosih z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti.

Svetovanje in usmerjanje spodbuja razvijanje samovrednotenja, samokontrole in razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojati o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- vživljanja v druge,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost, doživljanje neuspehov, konflikti, apatičnost,
- razvijati pozitivno samopodobo,
- dosežati druge cilje, ki jih zastavi šola.

Usmerjanje in svetovanje se izvaja v okviru ur oddelčne skupnosti, pogovornih ur, ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo imajo svetovalni delavci šole. Svetovanje in usmerjanje povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov učencev izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci ali vrstniki.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci, ki so v to vpleteni. Pogovori so povezani s težavami v otrokovem šolskem funkcioniranju, v odnosih z vrstniki in učitelji ob enkratnih ali občasnih kršitvah pravil šolskega reda. V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah psihološke in socialne pomoči.

4. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

4.1 Restitucija (povračilo škode)

Restitucija je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi, oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.

Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo, zahteva odločitve in napor tistega, ki je škodo povzročil, spodbuja pozitivno vedenje in poudarja vrednote. Ker ni kaznovan, učenec ustvarjalno rešuje problem. Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katerega cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo premišljenih dejanj.

4.2 Mediacija

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki so v sporu, ob pomoči tretje osebe (mediatorja) pogovorijo ter ugotovijo, kje so točke njihovega spora, si izmenjajo stališča, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in strahove ter skušajo najti rešitev, ki bo ustrezala vsem stranem v sporu. V mediaciji prevzameta sprti strani sami odgovornost za razrešitev nastalega konflikta. Proces mediacije vodi in usmerja mediator, ki je zaupna in popolnoma nevtralna oseba (strokovni delavec šole) ter je ustrezno usposobljena.

4.3 Ukrepi v primeru kršitev šolskih pravil

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice kršitev pravil šole. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni spremeniti svojega neustreznega vedenja in sodelovati pri reševanju problemov, kljub temu, da so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Vzgojni ukrepi so lahko:

- **Povečan nadzor** nad učencem, ko je v šoli, a ne pri pouku (npr. odmori, varstvom).
- **Zadržanje na razgovoru po pouku** v zvezi z reševanjem problemov v soglasju s starši.

- Kadar učenec pogosto ogroža varnost, ne upošteva navodil in zato šola ne more prevzeti odgovornosti za varnost in izvedbo pedagoškega procesa izven prostorov šole (dnevi dejavnosti, tabori, šole v naravi ...), šola poskrbi za **dodatno spremstvo strokovnega delavca oz. starša** ali pa za takega učenca organizira **nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli**.

- **Odstranitev učenca od pouka:** mogoča je, kadar učenec s svojim vedenjem onemogoča izvajanje pouka kljub predhodnim pogovorom, dogovorom in opozorilom. Cilj odstranitve je vzdrževanje jasno postavljenih mej, sprejemljivega vedenja in omogočanje resnega sodelovanja učenca in učitelja pri reševanju problema ter omogočanje nemotenega učenja drugih učencev v oddelku.

Učenec v času odstranitve opravlja delo pod nadzorom strokovnega delavca, ki ga določi ravnateljica. Strokovni delavec mu lahko pomaga pri reševanju problema, zaradi katerega ni pri pouku. V primeru odstranitve učenca od ure pouka, mora učitelj z njim opraviti razgovor še isti dan, skupaj pregledata opravljeno delo in se dogovorita o nadaljnjem sodelovanju. O tem obvesti starše.

Šola lahko oblikuje in izvaja tudi druge vzgojne ukrepe. O vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi, ki ne vplivajo na vzgojne opomine. Zapise vodi razrednik oziroma svetovalna služba ali oseba, ki vodi obravnavo.

VZGOJNI OPOMINI – ADMINISTRATIVNE SANKCIJE

Minister za šolstvo podrobneje določi postopek izrekanja vzgojnih opominov in varstvo pravic učencev. Izraz vzgojni opomin se razlikuje od doslej veljavnih vzgojnih ukrepov.

Vzgojni opomin se lahko izreče kadar učenec krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

5. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale in priznanja. Pohvale in priznanja lahko predlagajo:

- razrednik,
- oddelčna skupnost in skupnost učencev,
- drugi strokovni delavci šole,
- mentorji dejavnosti,
- ravnateljica.

Pohvale

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Ustna pohvala

Posamezni učenci ali skupina učencev so lahko ustno pohvaljeni, kadar se izkažejo s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni dejavnosti. Ustno pohvalo izreče razrednik, mentor, ravnateljica ali drug strokovni delavec javno v oddelku.

Pisna pohvala

Pisno pohvalo lahko podelimo:

- za prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri pouku ter interesnih in drugih dejavnostih šole (vložen trud, dobre ocene, odnos do dela, izvirni/nagrajeni izdelki - sodelovanje na razpisih);
- za bistveno izboljšanje učnega uspeha v primerjavi s preteklim letom;
- za izjemen učni uspeh;
- za doseganje vidnih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih učencev na različnih področjih znanja in delovanja;
- za posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčnih skupnostih;
- za spoštljiv odnos do učencev, delavcev šole in drugih odraslih ter nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo;
- za sodelovanje pri različnih akcijah v šoli in kraju;
- za pomoč sošolcem in drugim učencem na različnih področjih.

Pisno pohvalo podeli razrednik ob zaključku leta ob podelitvi spričeval. Pisne pohvale se lahko podelijo tudi skupini učencev. Mentorji dejavnosti podeljujejo pisne pohvale ob koncu šolskega leta za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto.

Priznanje

Priznanja učencem na pobudo razrednika, razrednega učiteljskega zbora, mentorja dejavnosti, društev ali drugih ustanov podeljuje ravnateljica šole, in sicer za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti. Ravnateljica priznanja ob koncu šolskega leta podeli učencem, ki izpolnjujejo enega ali več izmed naštetih kriterijev:

- osvojeno zlato ali srebrno priznanje iz znanja na državnih tekmovanjih;
- osvojen naziv državnega prvaka;
- osvojeno srebrno priznanje na regijskem tekmovanju in uvrstitev na državno tekmovanje;
- osvojena tri bronasta priznanja (od tega vsaj dva iz znanja učnih predmetov);
- osvojena prva tri mesta za športne ekipe na državnih tekmovanjih;
- osvojeno zlato priznanje za raziskovalne naloge;
- osvojena prva tri mesta na državnem nivoju za dosežke na umetniškem področju oz. za najpomembnejše dosežke na državnih in mednarodnih natečajih.

Nagrade

- Šolske Prešernove nagrade prejmejo učenci devetih razredov za večletno aktivno delo na področju kulture pri pripravi šolskih in občinskih prireditev. Knjižne nagrade podeli ravnateljica šole ob slovenskem kulturnem prazniku.

Vzgojni načrt OŠ dr. Ivana Prijatelja Sodražica je bil obravnavan in sprejet:

- na pedagoški konferenci učiteljskega zbora, dne 6. 6. 2024
- na sestanku Sveta staršev, dne 20. 6. 2024
- na sestanku Sveta šole, dne 20. 6. 2024

Ravnateljica:

Majda Kovačič Cimperman

Sodražica, 20. 6. 2024

Številka: 6006-2/2024/1



Predsednica Sveta šole:

Saša Peterlin Sitar